

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет)
«Читай-ка»**

36 часов

автор: Рево Е.В.

г. Тольятти
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	6
2. Учебно тематический план дополнительной образовательной программы «Читай-ка» для детей 5-7 лет.....	7
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	9
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Читай-ка».....	23
5. Список использованной литературы.....	23

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа «Читай-ка» модифицирована и разработана на основе авторской программы «Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению», 2000 г. Шумаевой Д.Г.

За основу программы взят исходный принцип дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами предшествует добуквенный, звуковой период обучения. *«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка»* (Д.Б. Эльконин).

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы «Читай-ка».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она содержит специальный подбор методических приемов и методов, дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой в развитии. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

Актуальность

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современной педагогике и психологии. Это вызвано её большой практической значимостью. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения ограничен. Поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Обучение чтению приобретает особую коррекционную направленность, что обусловлено психофизическими особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи и особенностями их речевой, познавательной деятельности, а также темпов обучения.

Педагогическая целесообразность

Программа «Читай-ка» педагогически целесообразна, поскольку обучение чтению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и воспитанников, имеющих в структуре дефекта подобные нарушения, – это важный этап на пути подготовки к школе, у формированию универсальных учебных действий, она способствует развитию познавательных, коммуникативных, регуляторных УУД, развивает психические и речевые процессы детей, формирует навык самоконтроля и самооценки.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Читай-ка».

Цель Программы: обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР осознательному, правильному чтению.

Задачи:

Образовательная:

Формировать представление о буквах (звуках), их акустической и оптической дифференциации, знакомить с характерными особенностями букв (звуков).

Развивать умение читать по слогам с переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Формировать навык осознанного чтения.

Формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Воспитательная:

Воспитывать интерес к чтению.

Воспитывать уважение к родной речи, русскому языку.

Общеразвивающие:

Развивать психические процессы: память (зрительную, слуховую, двигательную), мышление, внимание.

Развивать коммуникативные навыки

Развивать УУД детей

Развивать навык использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.

Расширять кругозор детей.

Эстетическая:

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания прочитанного.

Физическая:

Развивать мелкую моторику, координацию движений.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему обучения, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы и любознательность детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа «Читай -ка» развивает у детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития интерес к способности к чтению, формирует графические навыки, коммуникативные и познавательные УУД

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют образовательную программу ДОУ. Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает познавательный интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников с ТНР и ЗПР.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст – 6-7 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Читай- ка» - один год

1.7. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю (во второй половине дня).

Продолжительность занятий 25 -30 минут.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Количество детей - 10 человек

Общая характеристика образовательного процесса.

Методы и приемы обучения:

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы:

Беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится наглядности (схемам, алгоритмам).

В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребенка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок.

В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой прием, как практический. Дети читают слоговые таблицы, составляют и записывают слоги и слова.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности у детей 5- 6 лет.

Должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, слог, слово);
- отличительные особенности гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- буквы (А, О, Э, Ы, У, И, М, Н, П, Т, К, Х, С, В);
- твёрдые и мягкие согласные, букву для обозначения мягкости согласных (И).

Должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные и согласные с помощью цвета;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- составлять схемы слогов, слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- читать слоги и слова.

Воспитательные результаты:

- испытывать интерес к процессу чтения;
- проявлять любознательность;
- испытывать желание помогать сверстникам в процессе обучения.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово), знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, умеет обозначать гласные и согласные звуки с помощью цвета, различает твёрдые и мягкие согласные звуки, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-Х, О-У), умеет составлять схему слога, слова, читает слоги и слова, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, умеет подбирать слова на заданный звук, выполняет слуховые диктанты.

Недостаточный: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после направляющей помощи, путается при различении твёрдых и мягких согласных звуков, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-Х, О-У) с помощью взрослого, умеет составлять схему слога, слова, читает слоги и слова, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, подбирает слова на заданный звук после обучающей помощи, выполняет слуховые диктанты.

Средний: путается в использовании терминов (речь, звук, буква, слог, слово), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, путается при различении твёрдых и мягких согласных звуков, не всегда различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-Х, О-У), при составлении схемы слога, слова нуждается в направляющей и обучающей помощи, читает слоги с помощью взрослого, ориентировка на листе в клетку развита слабо, затрудняется подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

Низкий: не понимает терминов (речь, звук, буква, слог, слово), не знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает некоторые гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, не дифференцирует твёрдые и мягкие согласные звуки, испытывает трудности при составлении схемы слога, слова, нуждается в направляющей и обучающей помощи, навык чтения не развит, нарушена ориентировка на листе в клетку, не умеет подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности у детей 6-7 лет.

Должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, слог, слово, предложение);
- отличительные особенности гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- буквы (А, О, Э, Ы, У, И, М, Н, П, Т, К, Х, С, В, З, Б, Ф, Д, Г, Ш, Л, Ж, Р, Й, Ц, Ч, Щ, Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я);
- твёрдые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ);
- звонкие и глухие согласные.

Должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные и согласные с помощью цвета;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- составлять схемы слогов, слов, предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
- читать слоги и слова.

Воспитательные результаты:

- испытывать интерес к процессу чтения;
- проявлять любознательность;
- испытывать желание помогать сверстникам в процессе обучения.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей 6- 7 лет:

Высокий: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово, предложение), знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, умеет обозначать гласные и согласные звуки с помощью цвета, различает твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-Х, О-У, Ц-С), умеет составлять схему слога, слова, предложения, читает слоги и слова, короткие предложения, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, умеет подбирать слова на заданный звук, выполняет слуховые диктанты.

Недостаточный: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово, предложение), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после направляющей помощи, путается при различении твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-Х, О-У, Ц-С) с помощью взрослого, умеет составлять схему слога, слова, предложения, читает слоги и слова, короткие предложения, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, подбирает слова на заданный звук после обучающей помощи, выполняет слуховые диктанты.

Средний: путается в использовании терминов (речь, звук, буква, слог, слово, предложение), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, путается при различении твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, не всегда различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-

Х, О-У, Ц-С), при составлении схемы слога, слова, предложения нуждается в направляющей и обучающей помощи, читает слоги, слова с помощью взрослого, ориентировка на листе в клетку развита слабо, затрудняется подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

Низкий: не понимает терминов (речь, звук, буква, слог, слово, предложение), не знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает некоторые гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, не дифференцирует твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, испытывает трудности при составлении схемы слога, слова, предложения, нуждается в направляющей и обучающей помощи, навык чтения не развит, нарушена ориентировка на листе в клетку, не умеет подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Читай-ка».

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Читай-ка» являются открытые мероприятия с участием родителей

**Учебно – тематический план дополнительной образовательной
Программы «Читай- ка» для детей 6-7 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Октябрь	1	«Путешествие в Звукоград»	1
	2	«Звуки З,ЗЬ. Буква З»	1
	3	«Звуки З-С»	1
	4	«Звуки Б, БЬ. Буква Б»	1
Ноябрь	5	«Звуки Б-П»	1
	6	«В стране звонких и глухих звуков»	1
	7	«Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф»	1
	8	«Звуки В-Ф»	1
Декабрь	9	«Звуки Д, ДЬ. Буква Д»	1
	10	«Звуки Д-Т»	1
	11	«Звуки Г, ГЬ. Буква Г»	1
	12	«Звуки «Г-К»	1
Январь	13	«Звук Ш. Буква Ш»	1
	14	«Звуки Л,ЛЬ. Буква Л»	1
	15	«Звук Ж»	1
Февраль	16	«Звуки Ж-Ш»	1
	17	«Звуки Р, РЬ. Буква Р»	1
	18	«Звуки Р-Л»	1
	19	«Звук Й. Буква Й»	1
Март	20	«Звук Ц. Буква Ц»	1
	21	«Звуки Ц-С»	1
	22	«Звук Ч. Буква Ч»	1
	23	«Звук Щ. Буква Щ»	1
	24	«Звуки Ц, Ч, Щ»	1
Апрель	25	«Буква Ъ»	1
	26	«Буква Ы»	1
	27	«Буква Е»	1
	28	«Буква Ё»	1
Май	29	«Читаем первые предложения»	1
	30	«Буква Ю»	1
	31	«Буква Я»	1
	32	«Итоговое совместное мероприятие «Принцесса Читалочка встречает гостей»	1
Всего часов			32

**3. Содержание дополнительной образовательной программы «Читай-ка»
для детей 6 - 7 лет**

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Октябрь	«Путешествие в ЗВУКОГРАД»	Формировать представление о звуках родной речи, развивать фонематические процессы, внимание, осприятие	Мотивация: Дети отправляются в Звукоград Практическое занятие: - Д/и «Звуковое лото», «Место звука»
	«Звуки З, Зь. Буква З»	Формировать представление о звуке и букве З; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука З изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук З; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно заштриховывать закрашивать букву З	Мотивация: в группе звенит комарик, который предлагает отправиться в гости к его любимому звуку Практическое занятие: Д/и «Повтори слова», «Назови слова», «Звучащие картинки»
	«Звуки С- З»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки З-С, развивать слуховое и фонематическое восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Беседа: Чем отличаются звуки? Практическое занятие: Д/и Повтори звуки Придумай слова, выбери картинку со звуком С, З
	«Звук Б, Бь Буква Б»	Формировать представление о звуке и букве Б; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Б изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Б; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно заштриховывать контурные рисунки, не выходя за края.	Мотивация: Взрослый читает чистоговорку: «Белые бараны били в барабаны...», предлагает назвать самый громкий звук Практическое занятие: Д/и «Назови слова со звуком», «Выбери картинки»
Ноябрь	«Звуки Б- П»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки Б-П, развивать слуховое и фонематическое восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Мотивация: дети помогают кукле правильно составить слова Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из ниточек»

	«В стране звонких и глухих звуков»	Формировать у детей представление о звонких и глухих звуках, умение различать звуки по работе голоса, развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, умение печатать в тетради изученные буквы	Сюрпризный момент: Кукла Катя запуталась в словах Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Определи звук»
	«Звук Ф. Фь Буква Ф»	Формировать у детей представление о звуке и букве Ф; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ф изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук У; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ф	Сюрпризный момент: письмо от Звукарика, о букве Ф Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из ниточек»
	«Звуки В-Ф»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки В- Ф, развивать слуховое и фонематические восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Сюрпризный момент: Звукарик рассказывает о братьях звуках Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Слепи букву»
Декабрь	«Звук Д. Дь Буква Д»	Формировать у детей представление о звуке и букве Д; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Д изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Д; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Д	Мотивация: Путешествие с Страну гласных звуков и букв, разучивание стихов о гласных звуках Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Песенки звуков», «Повтори за мной»
	«Звуки Д- Т»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки Д- Т, развивать слуховое и фонематические восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Сюрпризный момент, письмо от дятла Мотивация: Помочь дятлу найти картинки с его любимым звуком Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звуки Г, Гь»	Формировать представление о звуке и	Сюрпризный

	Буква Г»	букве Г; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Г изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Г; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Г, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	момент: звучит песня «Жили у бабуся... Мотивация: Помочь гусю, найти картинки с его любимым звуком Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звуки Г-К»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки Г- К, развивать слуховое и фонематическое восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Чтение чистоговорок со звуками Г- К Мотивация: Найти слова в которых есть звук К,Г и разложить их на посылки Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читаем вместе»
Январь	«Звук Ш Буква Ш»	Формировать представление о звуке и букве Ш; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ш изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Ш; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ш, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: появляется игрушка Змея, которая издает звук Ш Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова со звуком», «Читай вместе»
	«Звук Л, Ль, Буква Л»	Формировать представление о звуке и букве Л; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Л изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Л; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Л, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Чтение стих о букве Л Практическое занятие: Д/и «Назови слова со звуком Л», «Подбери картинку», «Читай вместе»
Февраль	«Звук Ж. Буква Ж»	Формировать представление о звуке и букве Ж; формировать понятие «гласный	Слушание песенки жука, чтение стих

		звук»; упражнять в четком произнесении звука Ж изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Ж; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ж, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	про букву Ж Практическое занятие: Д/и «Назови слова со звуком Ж», «Подбери картинку», «Читай вместе»
	«Звуки Ш-Ж»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки Ж- Ш, развивать слуховое и фонематическое восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Слушание стихов о буквах Мотивация: Найти слова в которых есть звук Ш,Ж Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звук Р, РЬ Буква Р»	Формировать представление о звуке и букве Р; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Р изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Р; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ж, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Слушание стихов про букву Р Мотивация: Найти слова в которых есть звук Р Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звуки Р- Л»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки Р- Л, развивать слуховое и фонематическое восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	
Март	«Звук Й Буква Й»	Формировать представление о звуке и букве Й; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Й изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Й; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Й, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: аудио письмо буквы И, о том, что появилась неизвестная буква, которая похожа на неё Практическое занятие: Д/и «Назови слово», «Подбери картинку», «Читай вместе»
	«Звук Ц Буква Ц»	Формировать представление о звуке и	Сюрпризный

		букве Ц; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ц изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Ц; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ц, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	момент: цыпленок просит найти картинки с его любимым звуком Практическое занятие: Д/и «Картинки для буквы», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звуки Ц- С»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки Ц- С, развивать слуховое и фонематическое восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Сюрпризный момент: Кукла путает звуки Практическое занятие: Д/и «Угадай звук», «Назови слова со звуком», «Читай вместе»
	«Звук Ч, Буква Ч»	Закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках, закреплять навык слогового чтения, развивать мелкую моторику, умение записывать слова в тетради и выделять гласные звуки с помощью цвета.	Слушание стихов о букве Ч Практическое занятие: Д/и «Назови звук», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звуки Щ, Буква Щ	Формировать представление о звуке и букве Щ; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Щ изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук В; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву В, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: Звукарик рассказывает о звуке Щ Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из ниточек, мозаики»
Апрель	«Звуки Ц, Щ, Ч»	Формировать у детей представление о звуках Ц,Ч,Щ упражнять в четком произнесении звуков, развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук В; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву В, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: Чтение стихов о буквах Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из палочек»

	«Буква Ъ»	Закреплять у детей представление о букве Ъ, развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику, умение печатать изученные буквы в тетради в клетку	Сюрпризный момент: Сказка о мягком знаке Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Лепим букву»
	«Буква Ь»	Закреплять у детей представление о букве Ь, развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику, умение печатать изученные буквы в тетради в клетку	Сюрпризный момент: чтение стих о Ь Практическое занятие: Д/и «Составим слоги и слова», «Подбери схему к слову», «Найди картинки к звукам»
	«Буква Е»	Закреплять у детей представление о букве Е, развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику, умение печатать изученные буквы в тетради в клетку	Сюрпризный момент: говорящая буква рассказывает о себе Практическое занятие: Д/и «Исправь ошибку», «Подбери схему к слову», «Подбери к букве картинку»
Май	«Буква Ё»	Закреплять у детей представление о букве Ё, развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику, умение печатать изученные буквы в тетради в клетку	Сюрпризный момент: песня про букву Ё Практическое занятие: Д/и «Составим слоги и слова», «Подбери схему к слову», «Найди картинки к звукам»
	«Читаем первые предложения»	Формировать представление о предложении, правилах записи его в тетради, развивать слуховое восприятие, внимание	Беседа: «Как составить предложение?» Практическое занятия: Д/и «Составим предложение из слов», «Читаем и составляем предложения»
	«Буква Ю»	Закреплять у детей представление о букве Ю, развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику, умение печатать изученные буквы в тетради в клетку	Сюрпризный момент: слушание стихов о букве Ю Практическое занятия: Д/и «Что изменилось?», «Подбери слово с

			буквой Ю»
	«Буква Я»	Закреплять у детей представление о букве Я, развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику, умение печатать изученные буквы в тетради в клетку	Сюрпризный момент: слушание стихов о букве Я Практическое занятия: Д/и «Что изменилось?», «Подбери слово с буквой Я»
	«Принцесса Читалочка» встречает гостей»	Закреплять у детей навык слогового чтения, умение составлять слоги и слова с помощью разрезной азбуки, формировать представление об алфавите, развивать мышление, внимание, восприятие	Сюрпризный момент: звучит песня про алфавит Практическое занятия: Д/и «Что изменилось?», «Составим историю в картинках»

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Читай- ка». **Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук, принтер
4. Аудиоцентр, музыкальные записи по теме.

Оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Настенная разрезная азбука.
5. Столы двухместные с комплектом стульев.
6. Цветные карандаши для каждого ребенка.
7. Наборы фишек для обозначения звуков
8. Рабочие тетради в клетку
9. схемы слов и предложений
- 10 Настольные игры «Читаем и составляем предложения», «Составляем истории в картинках», «Звуковое лото», «Раздели слова на слоги»

5. Список использованной литературы

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008..
2. Нищева Н В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Детство - пресс, 2016.
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа - конспект. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

